

# SITUATIE en ACTIE

## Ernst

	Impact	Actie
<input type="radio"/>	Kritiek	Onmiddellijk
<input type="radio"/>	Aanzienlijk	Zo snel mogelijk
<input type="radio"/>	Minimaal	Binnen een besproken periode

## Betrokkenen

---

---

---

---

## Beschrijving incident

---

---

---

---

---

---

**Plaats de inhoud van dit document in het leerlingvolgsysteem.**

## Analyse incident

Bewustwording	Straf
Welke elementen binnen de situatie vragen om bewustwording van de leerling?	Welke elementen binnen de situatie vragen om een straf omwille van het niet naleven van een gemaakte afspraak?
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

**Een voorbeeld: een uitdagende foto, genomen tijdens de bosklassen bij een avondactiviteit (kinderdisco), wordt op Facebook geplaatst. Op de foto zien we twee meisjes die hun rok optillen en hun ene vinger in de mond houden. De foto werd genomen met de gsm van één van hen.**

### Bewustwording:

- Welk beeld hebben de leerlingen van zichzelf?
- Welk beeld krijgen anderen van hen bij het zien van deze foto?
- Welke gevolgen heeft dit?

### Straf:

- De gsm werd gebruikt om video's of foto's te nemen. Iets wat uitdrukkelijk verboden werd door de leerkracht tijdens de avondactiviteit.

## Acties

### Bewijsmateriaal verzamelen

<b>video</b>	downloaden met bijvoorbeeld <a href="http://www.downloadvanyoutube.nl">www.downloadvanyoutube.nl</a>
<b>afbeelding</b>	van het scherm, op het toetsenbord <b>Prt Sc</b> , plakken en opslaan
<b>foto</b>	van het scherm, neem een foto van het scherm en sla de foto op

### Schade herstellen

Vraag tot verwijdering van de online imagoschade aan de betrokkenen.  
Bijvoorbeeld: foto, tekst of video laten verwijderen.

Vraag tot "Sorry zeggen" tegen alle mogelijke slachtoffers en toeschouwers.

### Externe hulp

#### Hulplijn België

Website [www.clicksafe.be](http://www.clicksafe.be)

Telefoon 116 000

*Deze Hulplijn is bedoeld om al je vragen over veilig en verantwoord Internetten te beantwoorden en om je te helpen mochten er online problemen zijn. Iedereen kan met ons contact opnemen: kinderen en jongeren, ouders en professionelen (leerkrachten, schooldirecteurs, opvoeders, maatschappelijk werkers, enz.). Onze opgeleide consulenten zullen je vragen beantwoorden of samen met jou op zoek gaan naar een oplossing voor je online probleem.*

#### Vormingen en publicaties uit België over dit thema

Website [www.mediawijs.be](http://www.mediawijs.be)

E-mail [info@mediawijs.be](mailto:info@mediawijs.be)

*Mediawijs is het Vlaamse Kenniscentrum Mediawijsheid van de Vlaamse overheid en imec vzw. Mediawijs helpt de inwoners van Vlaanderen en Brussel om bewust, actief, kritisch en creatief media te gebruiken om deel te nemen aan onze maatschappij.*

#### Publicaties uit Nederland over dit thema

Website [www.kennisnet.nl/publicaties](http://www.kennisnet.nl/publicaties)

E-mail [support@kennisnet.nl](mailto:support@kennisnet.nl)

*Elke leerling verdient eigentijds, veilig en persoonlijk onderwijs. Daarom ondersteunt Kennisnet scholen met ict. We zorgen voor een landelijke ict-basisinfrastructuur, adviseren de sectorraden en delen onze kennis met het primair onderwijs (po), het voortgezet onderwijs (vo) en het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Zo laten we ict werken voor het onderwijs. Kennisnet wordt gefinancierd door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.*

## Bewustwording betrokkenen

### Opbouw van de actie

- Voor het gesprek: opdracht
- Gesprek: mogelijke vragen
- Na het gesprek: informatie meegeven
- Opvolging

Scenario	Bijlage
Situatie waarbij de betrokken persoon <b>zichzelf</b> imagoschade aandoet.	<b>A.1</b>
Situatie waarbij de betrokken persoon <b>anderen</b> imagoschade aandoet.	<b>A.2</b>

## Straf betrokkenen

### Straf met pedagogische waarde

Naast de bewustwording is het mogelijk dat er afspraken zijn geschonden.  
Voor het schenden van de afspraken is er **altijd een straf**.

# BIJLAGE A.1

## Situatie waarbij de betrokken persoon zichzelf imagoschade aandoet

### Vóór het gesprek

#### Opdracht:

- Je krijgt een blad met karaktereigenschappen: **zie volgend blad**. Duid 5 karaktereigenschappen aan die bij jou passen.
- De persoon die het gesprek zal leiden bekijkt het bewijsmateriaal. Na het bekijken doet de begeleider dezelfde oefening: Duid 5 karaktereigenschappen aan die passen bij het bewijsmateriaal.

### Gesprek

#### Mogelijke vragen:

- Klopt het beeld dat deze persoon over jou heeft met het **beeld** dat je van jezelf hebt? Waarom heeft die persoon andere zaken aangeduid?
- Stel dat dit bewijsmateriaal **een maand online** staat. Welke **gevolgen** zou dit kunnen hebben?
- Stel dat je leraar van **volgend schooljaar** dit bewijsmateriaal heeft gezien voordat het september is. Welke gevolgen zal dit hebben voor jou?

### Na het gesprek

#### Geef volgende informatie mee:

- "Eens online, altijd online!" Iedereen maakt fouten in zijn leven. Fouten maken mag, maar weet dat een fout op het internet je leven lang kan achtervolgen.
- "You never get a second chance to make a first impression." Je krijgt nooit een tweede kans om een eerste goede indruk te maken! Niet op school, niet op het werk, niet bij het ontmoeten van vrienden. Het is moeilijk, eens iemand een beeld van je heeft, om deze persoon van gedacht te laten veranderen.
- Op Internet gaan mensen op zoek naar een **eerste indruk van jou**.

## Karaktereigenschappen

verlegen	beledigend	nadenkend
brutaal	gemeen	eenzaam
stil	kwaadaardig	koppig
teruggetrokken	angstaanjagend	romantisch
open	verleidelijk	charmant
onzeker	sportief	realistisch
arrogant	lui	volgzaam
agressief	gierig	zorgzaam
zelfverzekerd	gulzig	behulpzaam
aanwezig	vijandig	luisterend
nieuwsgierig	slordig	doorzetter
dromerig	moordlustig	opgever
fantasierijk	liefdadig	liefhebbend
perfectionistisch	onderzoekend	geniaal
intelligent	eigenwijs	angstvallig
vriendelijk	egoïstisch	stoer
grappig	depressief	asociaal
saai	kieskeurig	
hartelijk	makkelijk	
druk	sociaal	
opschepperig	spontaan	
opvliegerig	vrolijk	
aardig	triest	

# BIJLAGE A.2 CYBERPESTEN

## Situatie waarbij de betrokken persoon anderen imagoschade aandoet

### We planten een zaadje

De doelstelling van het gesprek met de dader is **de dader aanzetten tot nadenken** over zijn daden terwijl de doelstelling van het gesprek met het slachtoffer en de toeschouwers het opnieuw **creëren van een veilige omgeving** is. Doe dit aan de hand van je algemeen pestbeleid binnen de school. Hieronder een voorstel tot gesprek met de dader en eventuele mededaders.

### Vóór het gesprek

#### Opdracht:

- De dader krijgt een blad met drie onderdelen: **zie volgend blad**. Ik wil weten wat jouw gevoelens, jouw bedoeling en jouw gevolg is. De gevoelens en de bedoeling zijn achtergrondinformatie voor de gespreksleider. We proberen de situatie in te schatten. Boos en verdrietig wijst waarschijnlijk op revanche terwijl niet boos en niet verdrietig kan wijzen op een misplaatste grap.

### Gesprek

Het gesprek gaat over **het gevolg** voor de dader.

#### Mogelijke vragen:

- Wat zijn echte vrienden voor jou? Wat vind jij belangrijk in een vriendschap? (**Vertrouwen** is het kernwoord tijdens dit gesprek.)
- Waarom is "Op iemand kunnen vertrouwen" belangrijk? (Een **geheim** kunnen **bewaren** is een kerngedachte tijdens dit gesprek.)
- We bekijken de gevolgen die je hebt aangeduid. Hoe voel je jou als je daarover nadent? Op welke manier kunnen we het vertrouwen **herstellen**?

### Na het gesprek

#### Geef volgende informatie mee:

- "Trust: hard to gain but easy to lose". Het vraagt veel werk om vertrouwen op te bouwen, maar vertrouwen kun je heel snel verliezen. Het opnieuw opbouwen van vertrouwen is daarna zeer moeilijk, maar kan wel!

## Opdracht vóór het gesprek

### Mijn gevoelens

Duid één of meerdere gevoelens aan.

- Ik ben boos.
- Ik ben verdrietig.
- Ik ben **niet** boos.
- Ik ben **niet** verdrietig.

### Mijn bedoeling

Wat had je verwacht dat er ging gebeuren?

Hoe is het afgelopen?

### Mijn gevolg

Wat je deed, heeft een gevolg voor jou.  
Duid één of meerdere gevolgen aan.

- De leerkracht **vertrouwt** me misschien niet meer.
- Andere leerlingen **vertrouwen** me misschien niet meer.
- Andere leerlingen zijn misschien **bang** voor mij.
- Ik **verlies** misschien vrienden.
- Misschien krijgen anderen nu een **negatief beeld** van mij.